

Шеховцова В.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ БАКАЛАВРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Исходные предпосылки. Согласно статическим данным, приведенным в [1], процесс проектирования более чем на семьдесят процентов определяет качество и надежность функционирования внедряемых технических, экономических и социальных систем.

Постановка задачи. Выявить уровень соответствия между профессиональными функциями бакалавра компьютерного профиля и требованиями государственных стандартов, образовательно-профессиональных программ (ОПП), целями преподавания и содержанием отдельных дисциплин, тематикой курсового проектирования.

Результаты. В результате анализа Государственных образовательных стандартов были выявлены следующие недостатки: 1) декларативность описания содержания проектной деятельности и квалификационных требований к выпускнику; 2) использование разработчиками стандартов штампов для описания квалификационных требований, оторванность и отставание от требований заказчиков образовательных услуг; 3) излишняя дифференциация учебных дисциплин; 4) отсутствие в перечне государственных образовательных стандартов дисциплин, отражающих инновационные стратегии проектирования; 5) недостаточное отражение возможностей реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ РП показал общие недостатки: 1) не четко выделены квалификационные требования к специалисту, относящиеся к сфере проектной деятельности; 2) не четко приведены типы профессиональных задач; 3) содержание разделов лекционного курса, лабораторных и практических занятий, курсового проектирования не отражает современные инновации в сфере проектной деятельности.

Вывод. Для повышения эффективности формирования и развития ПК бакалавра в области компьютерных технологий необходимы: 1) разработка моделей формирования ПК в соответствии с требованиями к инновационно-проектной деятельности специалистов компьютерного профиля; 2) корректировка структурно-содержательного компонента образовательных программ; 3) модернизация организационно-процессуального компонента учебного процесса с целью обеспечения инновационно-ориентированного профессионального образования; 4) ресурсная поддержка процесса

формирования и развития проектной культуры преподавателей и студентов.

Литература:

1. Горнев В.Ф. Компьютерно-ориентированные обучающие технологии в инженерной подготовке / В.Ф. Горнев. – М.: НИИ ВО, 1998. – Вып. 12. – 52 с.