

Сажко Г.И.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО – РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ОПЫТ ИХ РЕШЕНИЯ

Исходные предпосылки. В отечественной педагогической литературе, посвящённой организации образовательных процессов, часто встречаются следующие понятия: модульная технология обучения, модульно – рейтинговая организация (система организации) учебного процесса, кредитно – модульная система организации учебного процесса, European Credit Transfer System ECTS. Естественно, у преподавателей возникают вопросы: какая между ними связь, что общего у этих понятий, какая между ними разница, одинаковы ли проблемы их разработки и внедрения, что нужно внедрять в первую очередь? Правильные ответы на эти вопросы имеют не столько познавательное значение, сколько социальное: подмена одних понятий другими и связанная с этой подменой практика приводит к разным педагогическим результатам.

Постановка задачи. Задача, решение которой излагается в данной статье, формулируется следующим образом: на основе опыта автора по разработке и внедрению модульно – рейтинговой системы требуется описать и структурировать комплекс проблем, объективно возникающих при внедрении МРС как основы кредитно-модульной системы.

Результаты. Исследование проводилось по следующей логической схеме: шаг 1) выбор и обоснование принципов построения МРС; шаг 2) определение тех знаний, которые должны быть доступны исследователю для того, чтобы наметить пути и средства реализации этих принципов применительно к МРС; шаг 3) выявление проблем, порождаемых необходимостью реализовать принципы внедрения МРС; шаг 4) решение проблем в реальном учебном процессе.

Проблемы были сгруппированы вокруг трёх понятий следующим образом: 1) проблемы, определяемые концептуализацией понятия «Модуль», определение числа дидактических модулей при заданном объёме часов на дисциплину; 2) проблемы, определяемые концептуализацией понятия «Рейтинг» выбор средств обучения и контроля; 3) проблемы, определяемые организацией учебного процесса, выбор методов и технологий обучения.

Многолетний опыт использования МРС на кафедре «Информатики и компьютерных технологий» Украинской инженерно-педагогической академии (ещё до Болонского процесса) для многих дисциплин показал педагогическую и социальную эффективность такой организации. За многие

годы не возникло ни одной конфликтной ситуации между студентами и преподавателями, между преподавателями и родителями студентов по вопросу объективности оценок знаний студентов. По окончании вуза студенты в анкетах отмечали как лучших тех преподавателей, которые качественно осуществляли МРС, объективность оценки их знаний, комфортность обучения.

Выводы. Описанная модульно-рейтинговая система организации учебного процесса позволяет построить «гармоничный» учебный процесс. Гармония состоит в том, что преподаватель имеет возможность управлять обучающей деятельностью, а студент имеет возможность сам регулировать свой временной и психический ресурс, отведенный им для учебно-познавательной деятельности.