

Громов Є.В., Ящун Т.В.

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Передумови. Аналіз змін інформаційних технологій навчання (ІТН) в історичному контексті має суттєве значення в дослідженнях з підвищення якості підготовки спеціалістів, бо дозволяє оптимізувати вибір конкретних технологій, сприяє прогнозуванню подальшого розвитку, надає чинників для порівняння, дозволяє аналітично оцінювати ефективність окремих інформаційних технологій навчання та формувати різні класифікації за потребами.

Постановка завдання. Розглядаючи питання підвищення ефективності підготовки фахівця з орієнтацією на використання інформаційних технологій навчання слід вирішити низку оптимізаційних завдань для досягнення потрібного співвідношення між трудоемкістю й затратністю та результативністю. Одним з допоміжних інструментів для вирішення таких завдань може стати аналіз розвитку інформаційних технологій навчання в історичному аспекті.

Результати роботи. Розглянувши різні тлумачення поняття «Інформаційні технології навчання» було визначено, що під інформаційними технологіями навчання розуміється сукупність електронних засобів (мається на увазі засоби, які мають електронні компоненти) й способів їх функціонування, яка використовується для реалізації навчальної діяльності за певною вірогідністю досягнення поставленої мети навчання. Найбільший вплив на розвиток ІТН мають саме електронні засоби, тобто інформаційні технології. Таким чином, головну увагу слід спрямувати на огляд технічних компонентів ІТН, тобто електронних пристроїв (засобів), програмного забезпечення та специфіки їхнього використання в навчанні, виконуючи його в історичному контексті, щоб показати, як розвиток науки та техніки впливає на розуміння процесу навчання. Аналіз способів та засобів навчання в середній й у вищій школі за останні 100 років показав, що можна виділити певні періоди, що характеризуються стабільними технологічними процесами навчання (інформаційними технологіями навчання), які можуть розглядатися як покоління ІТН. Можна визначити п'ять таких поколінь. Найбільш цікавим для розгляду є останнє покоління, яке передбачає використовувати навчальні віртуальні середовища. Поняття навчального середовища досить нове в

педагогічній науці й його розкриття має велике теоретичне значення. Проведений аналіз дозволив надати визначення цього поняття як спеціально створеної для найбільш ефективного навчання учня конкретному матеріалу й контрольована викладачем (або колективом фахівців) ізольованої частини зовнішнього середовища. Були розкриті його складові та їх взаємодія в процесі навчання та під час підготовки до нього.

Висновки. Опис поколінь ІТН та зосередження уваги на останньому з них, найбільш складному та наукоємкому може стати важливим інструментом для вдосконалення навчального процесу та підвищення його якості. В подальшому, слід продовжити приділяти особливу увагу розгляду технічних складових ІТН, як найбільш динамічних та впливових на розвиток.

Моніторинг розвитку інформаційних технологій сприятиме більш широкому та ефективному використанню ІТН з подальшим підвищенням якості та доступності.