

Ашеро́в А.Т., Само́йлова Е.В., Олейник Д.А.

ДИНАМИКА МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ТА НАВЧАННІ»: ОТ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ К УБЕЖДЕННОСТИ

Исходные положения. На современном этапе развития общества одной из основных проблем является проблема мотивации к совершению какой-либо продуктивной деятельности, в том числе – учебной. Многие привыкли «плыть по течению», не задумываясь о перспективах подобной поведенческой стратегии. Так, например, абитуриенты при выборе ВУЗа, руководствуются мнением родителей или друзей, а не собственными предпочтениями. Как результат – нежелание учиться и осваивать выбранную профессию, что выражается в плохой посещаемости занятий, низкой успеваемости и влечет за собой низкий уровень сформированности профессиональных знаний и умений, профессионально важных качеств и свойств личности. Подобное положение противоречит основной цели современных высших учебных заведений – формированию конкурентоспособных специалистов.

Постановка задачи. На основе анализа рефератов студентов-первокурсников специальности «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» требуется определить мотивы к получению квалификации инженера-педагога компьютерного профиля. На основе анализа анкет выпускников этой же специальности требуется определить доминирующие виды деятельности инженеров-педагогов компьютерного профиля на первичных должностях. На основе сравнительного анализа ожиданий студентов первого курса и отзывов выпускников о полученном образовании требуется определить эффективность вузовской подготовки, а также установить динамику мотивов обучения по данной специальности.

Результаты работы и основные выводы. Анализ рефератов студентов первого курса специальности «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» по дисциплине «Введение в специальность» позволяет выделить среди мотивов поступления следующие мотивы: востребованность специальности на рынке труда; возможности хорошо зарабатывать; возможности получения образования по двум направлениям: инженерному и педагогическому; желание работать в компьютерной отрасли; желание работать преподавателем информатики. Подобный результат свидетельствует о наличии внутренней мотивации к получению выбранной специальности.

Анализ анкет выпускников рассматриваемой специальности позволил определить доминирующие виды деятельности инженеров-педагогов компьютерного профиля на первичных должностях, среди которых можно выделить компьютерно-аналитическую деятельность в управлении или обучении, реализацию функций маркетинга образовательных компьютерных

услуг. Эти результаты могут служить основой для модернизации как учебного плана в целом, так и отдельных учебных дисциплин.

Сравнительный анализ ожиданий студентов первого курса и мнений выпускников о полученном образовании позволяет охарактеризовать динамику мотивов к обучению как переходящую от заинтересованности в профессии к устойчивой убежденности в получении знаний и умений по отдельным направлениям. Эффективность вузовской подготовки доказывается совпадением мнений о качестве полученного образования с первичными ожиданиями, а также востребованностью полученных в ВУЗе знаний и умений в процессе реализации профессиональных функций на рынке труда.