

Шалімова І.М., Керницький О.М.

ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ВИЩИХ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТА ЇЇ КОМПОНЕНТНА СТРУКТУРА

Якість підготовки спеціаліста здійснюється в процесі оволодіння ним історично сформованим змістом матеріальної і духовної культури.

На якість підготовки інженерно-педагогічних кадрів впливає організований, складний і довготривалий навчально-виховний процес, який носить інтегральний характер і складається з наступних освітніх параметрів:

1. **Якості освітнього (базового) потенціалу абітурієнтів на «вході» в систему** або підсистему (ступінь) навчального комплексу. Саме систематична профорієнтаційна робота в освітніх закладах різного акредитаційного рівня (від загальноосвітньої школи до інституту), виявлення та прищеплення мотивації у потенційних абітурієнтів до педагогічної діяльності через запровадження різноманітних заходів, організованих УІПА (творчі конкурси, зустрічі, культурно-масові заходи та інше), дозволяє молоді здійснити самостійний і більш усвідомлений вибір майбутньої педагогічної професії.

2. **Якості і обсягу активних заходів, що пов'язані з профадаптацією студентів** до обраної професії, умовами навчання, потенційними можливостями педагогічного колективу і студентів, а також заходів щодо активізації процесу формування готовності молодих педагогів до майбутньої якісної фахової діяльності.

3. **Якості робочих програм та якості викладання навчальних дисциплін**, відповідність яких контролює науково-методичний та навчальний підрозділи навчального закладу, виходячи з критерію, що навчальні робочі плани і програми повинні максимально забезпечити підготовку інженерно-педагогічних кадрів за затвердженими Державними стандартами освіти та вимогами відповідних освітньо-кваліфікаційних характеристик і мати оптимізовану узгодженість за обсягом і змістом на міжпредметному рівні в межах ступеня або освітнього рівня.

4. **Якості освітніх технологій.** Поряд з використанням класичної навчальної технології з передачі студенту предметних теоретичних та практичних знань і умінь від педагога, яка успішно застосовувалася у попередні часи, сьогодні широко впроваджуються новітні технології навчання, які передбачають застосування системи наукових принципів та широкого використання комп'ютерних та мультимедійних засобів з розгалуженим програмним і науково-методичним забезпеченням, застосуванням методу проектів і ділових ігор, модульної і дуальної технології, а також інтерактивних методів і методик навчання.

5. **Якості контролюючих заходів за навчально-виховним процесом.** Важливою умовою докорінного поліпшення якості підготовки

фахівців є розвиток і удосконалення форм і методів контролю якості викладання та результатів навчання.

б. Визначальний вплив на якість підготовки інженерно-педагогічних кадрів має **ресурсне забезпечення комплексу**, яке складається з навчально-матеріальної, навчально-виробничої та науково-методичної бази, а також висококваліфікованого **науково-педагогічного кадрового забезпечення**.

Таким чином, якість результатів діяльності ВНЗ забезпечується через управління якістю її основних робочих процесів.