

Чепурко І.П.

УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

В сучасному суспільстві безперервна освіта протягом всього життя є запорукою успішної професійної діяльності будь якого фахівця. Окремі фахівці, до яких належать викладачі, повинні періодично кожні п'ять років підвищувати кваліфікацію. Особливого значення це має в теперішній час, коли система освіти набуває суттєвих змін внаслідок переходу від освітньої парадигми індустріального суспільства до освітньої парадигми інформаційного суспільства. Змінюється і роль інженера-педагога, що виступає не тільки як компетентне джерело знань, а як організатор самостійної пізнавальної діяльності учнів та консультант. В межах реформування системи професійно-технічної освіти особливе значення приділяється формуванню навичок самоосвіти, економізації, фундаменталізації та інформатизації освіти, інтеграції знань та умінь, що формуються.

Розвиток сучасної професійної освіти спрямований на досягнення такого рівня компетентності робітника, який має готовність до виготовлення виробів за технологією, що потребує творчого підходу та самостійного вибору оптимального варіанту їхнього виконання. Також здійснюється формування активної життєвої позиції, яка сприяє підвищенню рівня особистої підготовки та самоосвіти. Сучасний робітник усвідомлює, що необхідно встигати за науково-технічним прогресом для забезпечення відповідних умов особистого життя. В теперішній час стає минулим ідеологія технократичного суспільства, а саме – досягнення максимального результату за будь якої ціни. Сучасний технологічний етап науково-технічного прогресу потребує підвищення вимог до способів діяльності – урахування таких її наслідків та факторів, як екологічні, економічні, соціальні та інші.

Напрямами модернізації професійної освіти є підготовка людини до діяльності на основі набутих знань. Тому в процесі навчання знання повинні стати органічною складовою майбутнього робітника, основою та методологією його особистої поведінки та діяльності. Сучасна освіта повинна готувати «технологічну» людину з інноваційним типом мислення та діяльності; готувати самодостатньо розвинуту особистість, здатну ефективно жити і діяти в сучасному середовищі.

Пріоритетні напрямки професійно-технічної освіти та виховання повинні бути усвідомлені в першу чергу тими людьми, які будуть реалізовувати завдання підготовки робітничих кадрів – інженерами-педагогами. Тому одним із напрямків успішної реалізації основних принципів і завдань реформування

професійної освіти є вдосконалення підвищення кваліфікації, що надає можливість підтримувати відповідну професійну дієздатність інженерно-педагогічних працівників. Все вище зазначене потребує удосконалення змісту підвищення кваліфікації шляхом введення до навчального плану дисциплін, в яких відображено правові питання, інформатизація та комп'ютеризація системи професійної освіти. Також до плану підвищення кваліфікації введено такі дисципліни, в яких розглядаються економіко-організаційні питання, сучасні технології та інновації у відповідній галузі, інновації в педагогічній психології та педагогіці, методика професійного навчання. Таким чином, план та програми дисциплін підвищення кваліфікації інженерів-педагогів системи професійної освіти постійно вдосконалюються у відповідності до вимог реформування системи освіти.