

**Рубан Н.П.**

## **ЗМІСТ МЕТОДИК КРЕАТИВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Одним з центральних елементів методичної системи підготовки творчого інженера є цілі і зміст навчання. Під ціллю навчання розуміють оволодіння знаннями, уміннями і навичками та підготовку до майбутньої професійної діяльності, а під змістом навчання – систему знань, умінь та навичок, які повинні бути засвоєні студентами, а також досвід творчої діяльності і емоційно-волевого відношення до миру. Традиційно під змістом навчання розуміють досвід людства, який передається наступним поколінням для засвоєння. Основним елементом традиційного змісту навчання є спеціально відібраний для засвоєння навчальний матеріал, який включає в себе інформацію, необхідну для формування репродуктивних знань і відповідних умінь та навичок, що формуються. В цьому випадку засвоєння навчального матеріалу оцінюється за ступенем його репродукції, тобто чим більш точно та в повній мірі студент відтворює заданий зміст, тим вища оцінка його діяльності. Такий зміст навчання майже не формує творчого спеціаліста з тієї причини, що навчальний матеріал дається рецептурно.

З метою вибору раціональної основи для методик креативного навчання майбутніх інженерів технічних дисциплін проведемо аналіз наступних теорій змісту навчання: дидактичного матеріалізму (Г.Спенсер, Ф.В.Деєрпфельд, Я.А.Каменський, І.Б.Беседов та інші), дидактичного формалізму (Цицерон, Локк, Кант, Геракліт, Е.Шмідт, Ж.Піаже), дидактичного прагматизму (Дж.Дьюї, Г.Кершентейнер), функціонального матеріалізму (В.Оконь), відбору та побудови навчального змісту - структуралізм (К.Сосницький, С.Б.Блум, Д. Брумер, М.В.Рижаков, Б.Т. Лихачов та інші), теорія В.В.Краєвського, М.Н.Скаткіна, І.Я Лернера, В.С. Леднева, функціонального аналізу, теорію педагогіки свободи, теорію особистісно-орієнтованої освіти, теорію евристичного навчання.

На основі аналізу існуючих теорій змісту навчання було зроблено висновок - зміст методик креативного навчання майбутніх інженерів технічних дисциплін повинен:

- бути засобом розвитку здібностей студентів з одержання нових знань на основі врахування великої кількості фактів;
- бути реконструйованим досвідом, що дозволить розвивати особистість майбутнього інженера;
- бути сформованим у вигляді лінійної, концентричної, спіральної чи змішаної структури;
- враховувати єдність змістової та процедурної сторін навчання;
- формувати досвід самостійної творчої діяльності інженера;
- враховувати зв'язок пізнання з діяльністю, що дозволить відбирати об'єкти і процеси, які відповідають професійній діяльності інженера;
- враховувати положення про оперативний перехід на інші види діяльності;
- реалізовувати особистісний підхід;
- бути результатом навчання.

У традиційних методиках навчання технічних дисциплін залишається недостатньо розробленими методи і моделі подання (опису) змісту навчання технічних дисциплін.