

Нечіпор С.В.

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ КРАВЦІВ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Світові тенденції соціально-економічного розвитку країн передбачають компетентнісну спрямованість освіти через усунення невідповідності змісту освіти потребам ринку праці. Цих вимог дотримується і вітчизняна система професійної освіти, тенденції розвитку якої спрямовані на розробку стандартів нового покоління, заснованих на компетенціях.

Сьогодні у центрі уваги педагогічної науки знаходяться як загальні питання модернізації освіти на основі компетентнісного підходу (А. Бермус, Н. Бібік, О. Бобієнко, С. Воровщиков, О. Волкова, Н. Галєєва, А. Дорофєєв, Е. Зеєр, Є. Іванова, О. Карманчиков, О. Овчарук, О. Пометун, Ю. Татур, А. Хуторський, Ф. Ялалов), так і специфічні аспекти формування компетенцій (О. Бобієнко, С. Демченко, І. Зимня, Р. Пастушенко, Л. Тархан). Дослідження ряду вчених (О. Крисан, А. Хуторський) дозволили встановити ієрархію ключових компетенцій фахівців. Згідно неї ключові компетенції складаються із загальнопредметних, а ті, у свою чергу, із предметних. Виходячи з цього кожен предмет, що входить до плану підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, має бути переорієнтованим на формування предметних компетенцій. Ці підходи покладено у основу підготовки і майбутніх кравців.

Як показує аналіз літератури (П. Дячук, Н. Паршукова, С. Раков), все частіше засобами формування предметних компетенцій виступають комп'ютерні технології. Особлива увага надається створенню та використанню електронних підручників, електронних навчальних курсів, комп'ютерних навчально-методичних комплексів (Л. Гризун, Р. Гуревич, М. Кадемія, Т. Григорчук, С. Коряк, А. Ташкінов, В. Лалетін, Н. Латигіна, Є. Попіріна). Не дивлячись на те, що підготовці спеціалістів швейного профілю надається значна увага (Н. Божко, І. Гриценко, Т. Девят'ярова, О. Кириченко, О. Пінаєва, Т. Попова, Л. Тархан), питання формування у них предметних компетенцій засобами комп'ютерних технологій не знайшли належної уваги. Осторонь залишаються і особливості формування у цих умовах предметних компетенцій з дисциплін професійно-теоретичної підготовки майбутніх кравців.

Таким чином, впровадження компетентнісного підходу у процес підготовки майбутніх кравців вимагає постановки перед викладачами та майстрами виробничого навчання нової освітньої мети - формування в учнів предметних компетенцій з кожного предмету навчального плану та пошуку сучасних засобів навчання, які забезпечать досягнення поставлених цілей.

Нами було визначено, що впровадження компетентнісного підходу при

підготовці майбутніх кравців можливе при реалізації ряду умов. Серед них: орієнтація навчальних програм та змісту предметів на компетентнісну модель, визначення переліку предметних компетенцій, оцінювання очікуваного рівня їх сформованості на певних етапах навчання, розробка методів і засобів формування предметних компетенцій та уточнення критеріїв оцінювання рівня їх сформованості.

Подальші дослідження будуть спрямовані у напрямку розробки методики формування предметних компетенцій у майбутніх кравців засобами комп'ютерних технологій.