

**Круковский Г.И.**

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В условиях обострения различных по уровню, масштабы и содержание противоречий современного общества представители различных сфер профессиональной деятельности подчеркивают необходимость умения достигать согласия, осмысливать пути его достижения, закреплять их в виде общепризнанной системы ценностей, основы которой лежат такие понятия как консенсус, компромисс, взаимоприемлемость, ненасилие, взаимопонимание и прочее, что обозначается термином «толерантность».

По мнению ряда специалистов, проблемы формирования культуры толерантности и согласия чрезвычайно актуальны и должны стать задачей, в частности, высшего профессионального образования нашего времени.

Попытаемся обозначить значение и возможности системы образования и воспитания толерантности личности будущего специалиста в высшем учебном заведении с целью использования его в дальнейшей профессиональной, социальной деятельности и частной жизни

1. Толерантность можно рассматривать как одно из профессионально важных качеств личности выпускника вуза. Усваивая содержание образования и реализуясь как личность, студент сталкивается с необходимостью отстаивать собственную точку зрения, высказывать оценочные суждения, вступая в дискуссию, диалог. Участвуя в активных формах образовательного процесса, ему необходимо учитывать мнение окружающих, реагировать на них. Отстаивая собственные взгляды, часто приходится идти на компромисс, соглашаясь с оппонентом в том случае, если он приводит более весомые аргументы.

2. Студент в вузе должен иметь возможность формировать культуру толерантности в процессе изучения учебных дисциплин. Этому способствует организация педагогических ситуаций, в которых преподаватель обращает внимание студентов на противоречие стороны, свойства, отношения в изучаемых объектах, процессах, явлениях, отмечая при этом (или ставя задачу перед студентами найти, выявить) единство этих свойств, обеспечивающих целостность существования объекта или процесса, их внутреннюю гармонию. Такой методический важный педагогический прием дает возможность студентам обратить внимание на возможности описание объекта или процесса различными средствами, способами, методами, каждый из которых не дает полного всестороннего описания, а совместное их использование может быть более продуктивно.

3. Формирование толерантности студента может осуществляться в

процессе педагогического общения «преподаватель-студент». Если своим поведением, отношением преподаватель представляет образец, «преподает урок», показывает пример толерантности в различных ситуациях: аудиторного и внеаудиторного, неформального общения, в процессе руководства курсовыми и дипломными работами студентов, в ходе производственной и педагогической практик, при проведении диспутов, творческих встреч и научных студенческих конференций.

4. В процессе обучения в вузе студент приобретает навыки не только профессионального, но и социального общения, усваивая принципы толерантности, которые соблюдаются представителями его будущей профессии. Кроме того, в процессе различных форм учебной и внеучебной деятельности студент сталкивается с ситуациями, требующими принятия продуктивных решений. Ко времени окончания вуза студент уже имеет определенный социальный опыт предотвращения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций, которые будет ему необходим будущей профессиональной деятельности.

5. Определенную помощь в формировании толерантности студента может оказать изучение таких учебных дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Этика», «Профессиональная этика», «Этика деловых отношений», а также консультативная работа психологической службы вуза при разрешении конфликтных ситуации личного, социального и профессионального характера.

Проблема формирования культуры толерантности как важного качества личности будущего специалиста заслуживает внимания и обсуждения в педагогическом сообществе.