

Гирич З.І.

СИСТЕМА ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

В сучасних умовах існує потреба у фахівцях різного профілю з високим рівнем мовної компетентності, що зумовлює особливе значення вивчення іноземної мови у вищих закладах освіти.

Дослідження в галузі використання гри у процесі навчання іноземної мови (Л.Ф. Грицюк, А.А. Деркач, Т.І. Олійник, С.Ф. Щербак, П.М.Щербань та ін.) дозволяють зробити висновок про їх позитивний вплив на результат. Однак, перед викладачами виникає необхідність пошуку методів та засобів навчання, що сприяють підвищенню рівня мовної компетентності студентів вищого навчального закладу.

Зміст навчальної дисципліни «Іноземна мова» включає навчальну інформацію про аспекти мови (фонетика, лексика, граматики, стилістика), яка складає основу формування та розвитку умінь та навичок, пов'язаних з оволодінням чотирма видами мовленнєвої діяльності – читанням, аудіюванням, мовленням та письмом. При цьому пріоритетним виступає завдання навчання іноземної мови як засобу спілкування.

Психолого-педагогічні особливості та навчальні можливості дидактичної гри, інтерес студентів до них зумовлюють необхідність включення ігри у навчальний процес вищого навчального закладу у поєднанні з іншими методами навчання.

Розроблена нами система дидактичних ігор для використання у педагогічному процесі вищого навчального закладу освіти на заняттях з іноземної мови забезпечила поступовий перехід від навчальної діяльності студентів до практичного використання знань, зокрема за допомогою певних рольових та ділових ігор. Вона складалася з дидактичних ігор на засвоєння нового матеріалу, закріплення засвоєного матеріалу, на формування умінь практичного застосування знань, здійснення контролю та корекції. Для здійснення контролю та корекції проводилися тестування з лексики, граматики, операції породження мовленнєвого висловлювання, що сприяло виявленню рівня мовної компетентності.

Оскільки кожна тема вивчалася декілька занять та охоплювала фонетичний, лексичний та граматичний аспекти мови, нами застосовувалися три або чотири гри на одну тему, а саме, фонетичну, лексичну та граматичну ігри. Характер теми, що вивчався, визначав використання того чи іншого виду гри в залежності від:

- способу організації (ситуативна, рольова чи ділова);
- кількості учасників (індивідуальна, парна чи групова);
- мовленнєвої діяльності (монологічна, діалогічна чи групове обговорення);
- часу підготовки учасників (ігри попередньої підготовки; ігри, які обдумуються під час заняття; ігри-імпровізації чи ігри-експромти);
- засобу проведення (комунікативні, предметні, аудіотехнічні чи комп'ютерні).

Використання системи дидактичних ігор у поєднанні з іншими методами навчання є одним з ефективних шляхів активізації навчальної діяльності студентів, підвищення рівня їхньої мовної компетентності.