

Бачієва Л.О.

ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ОСНОВАМ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МАГІСТРІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасний розвиток суспільства вимагає взаємозв'язаного процесу поступового розвитку науки та техніки, виробництва та сфери використання, створення їх як єдиного послідовно пов'язаного комплексу «наука-техніка-виробництво». Наведене вище, підкріплюється основними принципами освіти України, які визначені у законах “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Національній доктрині розвитку освіти: інтеграція освіти з наукою і виробництвом, органічне поєднання освіти та науки, провідними завданнями є підготовка фахівців здатних до творчої праці, професійного саморозвитку, освоєння та впровадження наукоємних технологій. Існує потреба у фахівцях здатних до реалізації у своїй професійній діяльності наукової діяльності з метою вирішення проблем промисловості, при цьому кінцевим продуктом такої діяльності повинні стати створені зразки нової техніки та технологій.

Дуальний характер підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності взагалі, та до здійснення дослідницької функції зокрема, зумовив у змісті освіти передбачити підготовку до проведення наукового дослідження в освітній галузі, а також в у галузі відповідної спеціальності промисловості. У нашому дослідженні ми розглянемо процес навчання майбутніх магістрів основам наукових досліджень у галузі промисловості.

У такому контексті нами розглянута система підготовки майбутніх дослідників у галузях промисловості та перелік їх посадових обов'язків на виробництві (робочому місці) з метою визначення переліку умінь дослідницької діяльності щодо створення нової техніки та технології.

Основні вимоги до підготовки фахівців наведені у нормативних документах: державному стандарті вищої освіти, галузевому стандарті вищої освіти та стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Зміст дослідницької функції відображає характеристику дослідницької діяльності майбутніх магістрів інженерно-педагогічних спеціальностей, розкриває зміст дослідницьких задач професійної діяльності та систему дослідницьких умінь (компетенцій). У загальному сенсі: “... дослідницька функція спрямована на збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-технічної інформації за напрямком роботи” [1, с.15]. Проведений нами аналіз нормативних документів з метою визначення відповідності змісту підготовки та вимог майбутньої професійної діяльності дозволив встановити дещо загальний характер сформульованих вимог.

На нашу думку, формування змісту навчання основам наукових досліджень магістрів інженерно-педагогічних спеціальностей повинно формуватися на основі вимог, що характеризують майбутню професійну діяльність (діяльність фахівців інженерних спеціальностей). При цьому необхідно враховувати діяльність фахівців всіх інженерних спеціальностей – інженера-технолога, інженера-конструктора, інженера-проектувальника, інженер експлуатації та інженера-дослідника.

Література:

1. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи галузевих стандартів вищої освіти. – Київ : МОН України. 2008. – 69с.