

Беззубец Е. С.

РОЛЬ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Процесс обучения предполагает наличие постоянно действующей обратной связи, позволяющей преподавателю получать информацию о состоянии знаний каждого студента, выявлять трудности в освоении изучаемой дисциплины. Существуют различные способы контроля, позволяющие устанавливать обратную связь. В связи с улучшением материально-технической базы учебных заведений в помощь преподавателям для поддержания нужного образовательного уровня студентов, проведения текущего и промежуточного контроля, выработки оперативных решений по оценке образовательных программ с целью дальнейшего их улучшения приходят все чаще современные тестовые технологии. Такие способы контроля оказываются более объективными, так как они не основываются на субъективном мнении преподавателя и позволяют сопоставить результаты студентов между собой.

Одной из главных задач современной системы образования является повышение качества образования на всех его уровнях. Решение этой задачи требует внедрения новых эффективных методов управления педагогическим процессом. По мнению Филимонова А. А. педагогическое тестирование – один из эффективных инструментов контроля уровня знаний обучаемых [1]. Тестовая форма контроля является одним из наиболее распространенных в последнее время методов контроля знаний и умений обучаемых и обеспечивает выполнение основных требований, предъявляемых к контролю, - объективность, надежность, целенаправленность, систематичность и др. [2]. Это позволяет сделать отечественное обучение эффективным и приблизить его к мировым стандартам.

Расширение рамок применения технологий массового тестирования в разных сферах человеческой деятельности является стойкой тенденцией во всем мире. Применение тестов дает возможность оценивать каждого студента систематически, что обеспечивает активизацию обучения [3, с.29].

Для повышения эффективности организации тестового контроля в современном мире используют компьютерные тестовые программы, позволяющие автоматизировать процесс проведения контроля, оперативно и качественно обработать результаты проведенного тестирования [4, с.59].

Малежикова А. А. в своем труде отмечает, что использование тестирования для контроля знаний позволяет выявить уровень и качество знаний учащихся по определенному материалу, объективно оценить их независимо от учителя. Поэтому предлагает измерять уровень и качество знаний учащихся с помощью тестовых заданий [5]. Тестовые задания, как замечает Пидкасистый П. И., в свою очередь должны отвечать требованиям надежности, валидности и объективности [6, с. 358]. Кроме этого, в самом общем виде тестовые задания должны соответствовать содержанию учебного

материала, быть составлены с учетом соответствующих правил, быть апробированы на практике, быть понятными испытуемому, как подчеркивает в своей работе Майоров А. Н. [7, с. 77].

Вышеуказанные авторы считают целесообразным и необходимым применение тестовых технологий в процесс обучения и подготовки специалистов, что позволяет значительно повысить эффективность контроля знаний учащихся. Среди преимуществ данной формы контроля умений можно выделить следующие: более качественный и объективный способ оценивания, унифицированные требования, единые критерии и нормы оценки, экономия времени учителя и ученика.

Нужно отметить, что анализ современных исследований в области применения тестовых технологий показал, что в основном они применяются на этапах различных видов контроля. Однако посредством тестовых технологий возможно еще и формирование определенных теоретических, то есть умственных умений, таких как умение сопоставить, сравнить, проанализировать, сделать вывод. А учитывая, что любому современному предприятию необходим мыслящий специалист, то подготовка такого специалиста является актуальной проблемой современной профессиональной высшей школы. Поэтому в процессе профессионального обучения специалистов необходимо формировать умение нестандартно решать различные профессиональные задачи, а эту базу важно формировать на этапе обучения в ВУЗе. С помощью тестовых заданий различных видов и уровней возможно формирование теоретических умений, обеспечивающих базу для самостоятельного анализа, сопоставления, сравнения, подведения итогов и формулирования выводов. С помощью такого способа формирования технологических умений мы будем готовить специалиста, способного решать не только стандартные, но и нестандартные задачи. Поэтому актуальность тестовых технологий в этом плане сейчас налицо.

Кроме того, на сегодняшний день тестовые технологии при подготовке специалистов швейного профиля используются недостаточно широко, а работа, ведущаяся в этом направлении, очень актуальна. Поэтому существует большая необходимость в разработке и внедрении тестовых технологий в современный процесс формирования и контроля технологических умений у будущих специалистов швейного профиля.

Список используемых источников:

1. Филимонов А. А. Тестовые технологии контроля качества знаний курсантов военного вуза: На примере специального блока дисциплин: Диссертация. – Ставрополь, 2006. – 223 с.
2. Оноприенко О.В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физике в средней школе: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
3. Тепла Н. Використання ситуаційних задач та тестування // Освіта. Технікуми, коледжі. Навчально – методичний журнал, 2007, №3(18).-с.29.
4. Стельмащук Л., Барціховська К., Баумкетнер Я. Особливості програмованого тестового контролю знань студентів // Освіта. Технікуми, коледжі. Навчально – методичний журнал, 2006, №1(14).-с.59.

5. Малезикова А. А. Методика составления и использования тестовых заданий по информатике. – <http://festival.1september.ru/articles/505345/>

6 Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

Робота виконана під керівництвом доц. каф. ТД , канд. пед. наук
Дев'ятьярової Т.А.