

РЕАЛІЗАЦІЯ ДИФЕРЕНЦІЙНОГО ТА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

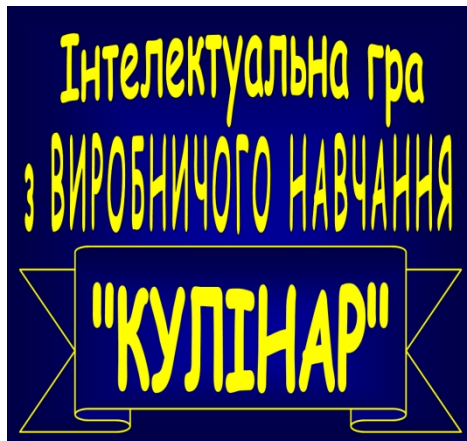
У педагогіці вищої школи проблемою індивідуального та диференційованого підходів до навчання займалися С.Т. Каргін, Л.Г. Абрамова, С.А. Кілене, які розробили психолого-педагогічних основи і технології індивідуального підходу до навчання студентів; Л.Г. Абрамова, Л.М. Деркач, Л.В. Образцова розглядали особливості індивідуально-диференційованого підходу до навчання у вищій школі та залежність його здійснення від типу мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Однак проблема диференційного підходу до виробничого навчання у підготовці студентів харчового профілю вищевказаними вченими не розглядалась.

Одним із засобів диференційного підходу до навчання є інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). За визначенням О.І. Скафи «інформаційно-комунікаційні технології навчання – це система загально-педагогічних, психологічних та дидактичних процедур взаємодії педагогів і учнів з використанням технічних ресурсів, яка спрямована на реалізацію змісту, методів, форм та засобів навчання, адекватних цілям освіти, індивідуальним особливостям учнів та вимогам до формування інформаційно орієнтованих якостей грамотної людини».

Для впровадження диференційного підходу до навчання ми розробили інтелектуальну гру «Кулінар». Ця гра створена нами в програмі *Microsoft PowerPoint*, тому вона легка у користуванні і не вимагає установки на комп'ютер.

Розроблена нами гра має зручний інтерфейс, гіпертекстові вказівки. Щоб почати гру потрібно перейти у режим показу слайдів за допомогою клавіші F5. На екрані висвітлюється назва гри (рис.2 а). Перейшовши на наступний слайд, на ньому ми бачимо найменування розділів курсу «Виробниче навчання» (рис.2 б).



а)



б)

Рис. 2.1. Фрагменти електронної інтелектуальної гри «Кулінар»

Диференційний підхід до виробничого навчання досягається за допомогою:

- проведення вхідної діагностики знань, з наступним аналізом потреб у навчанні;
- забезпечення індивідуального темпу засвоєння;
- забезпечення індивідуального контролю і самоконтролю після досягнення визначеної мети навчання.

Таким чином, використання засобів ІТК: електронної гри «Кулінар», електронного підручника у навчанні розкривають широкі можливості для навчальної діяльності студентів, сприяють формуванню та розвитку предметної компетентності.

Література:

Корниенко Л.Г. Марьюшкіна О.Т. Модульно-рейтинговая система контролю успеваемости как средство мониторинга качества обучения студентов // Проблемы інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. –Харків: УПА. -Випуск 24-25.-2009. – С. 74-85.