

Малазония С. В. к. пс. н., доцент каф. ОПИП

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность. Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов инженеров – педагогов базируется на их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

В условиях смены образовательных парадигм, новых социально-экономических условий, профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности специалиста инженера - педагога.

В зависимости от определения психологической готовности, различными авторами выделяются её структура, главные составляющие, строятся пути её формирования.

Если определяющая составляющая – профессиональное мышление, то формирование психологической готовности строится через обучение приемам анализа. (Кашапов М. М.)

Там, где в основу кладется профессиональная направленность то формирование профессиональных способностей (профессионализма) определяющих психологическую готовность, проходит через профессиональную направленность. (Кузнецов В. Г., Паламарчук М. А., Ступницкая С. Ф.)

Маркова А. К. определяет, что профессионализация, включающая в себя, в том числе и психологическую готовность, как многоканальный процесс идет сразу по нескольким направлениям. У нее через обучение и

воспитание формируется мотивационная и операциональная сферы. Психологическую готовность к профессиональной деятельности в таком случае характеризует динамика изменений в мотивационной сфере личности, формирование в ней профессионально значимых установок, изменение ценностно – смысловой структуры мировосприятия личности.

Согалаев В.В.[1] отмечает, что в структуру психологической готовности входят мотивационный, ориентационный, эмоционально-волевой, личностно-операциональный и оценочно-рефлексивный компоненты.

Наиболее инвариантным по отношению к спектру профессий из выделенных компонентов представляется мотивационный компонент.

Литература:

1. «Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах // Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах» Под ред. Н. В. Кузьминой. - Л., 1970

2. Штейнмец А.Э. «Психологическая подготовка к педагогической деятельности» Калуга, КГПУ, 1998.

3. В.Д. Шадриков «Психология деятельности и способности человека» М. Логос 2006.

4. В.Д. Шадриков «Психология деятельности и способности человека» М. Логос 2006.