

Черняк О.М.

**ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ З ПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ОХОРОНА ПРАЦІ»**

В Україні, як і в сучасному світі існує глобальна проблема комп'ютеризації всіх сфер людського життя. Тому впровадження комп'ютерних технологій в освіту можна охарактеризувати як логічний і необхідний крок в розвитку сучасного інформаційного світу в цілому. Підтвердженням цього може служити виникнення цілого ряду спеціальних наукових центрів, які безпосередньо займаються проблемами інформатизації і комп'ютеризації освіти. Вивчення і використання комп'ютерних технологій мають величезні техніко-операційні можливості та несуть в собі незрівняний з раніше застосованими технічними засобами навчання, дидактичний матеріал, який може і повинен бути реалізований в учбовому процесі. Використання комп'ютерних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців – одне з надзвичайно актуальних питань, яке стоїть перед сучасними науковцями інженерно-педагогічного напрямку, а розв'язання його – спільне завдання усіх викладачів вищих навчальних закладів. Однак на даний час ще залишаються недостатньо розробленими теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх інженерів-педагогів до використання засобів комп'ютерних технологій.

Зокрема в Українській інженерно-педагогічній академії при проведенні лабораторного практикуму з профільних дисциплін спеціальності «Професійна освіта. Охорона праці» не використовуються комп'ютерні технології.

На даний момент в навчальному процесі застосовується традиційний метод проведення лабораторних робіт.

При традиційному методі проведення лабораторних робіт - на стандартних лабораторних стендах - студенти проводять експерименти на реальних установках і устаткуванні достатньо тривалий час. Якщо ж використовувати комп'ютерний лабораторний практикум, який моделює реальне лабораторне обладнання, то попередньо, виконавши лабораторну роботу на комп'ютері час "звикання" до реальної установки мінімальний.

Виконавши попередньо роботу на комп'ютері, студент більш впевнено і

цілеспрямовано буде працювати на реальній установці, швидше і точніше знімати необхідні свідчення і проводити виміри, оскільки діапазон одержуваних результатів вимірювань йому відомий.

При поєднанні комп'ютерного та реального лабораторного практикуму істотно буде економитися час, підвищуватися якість отриманих знань студентами. Крім того буде можливість за один і той же час учбових занять виконати більшу кількість лабораторних робіт. А це, безсумнівно, позитивний фактор у досягненні кінцевої мети освітнього процесу.

Таким чином, сучасні комп'ютерні технології по праву є пріоритетними серед усього арсеналу засобів і методів навчання. Їх застосування - це якісно новий етап у підвищенні дидактичної ефективності процесу навчання студентів.