

Дальченко П.Г., Руденко Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ

Опыт проведения лабораторных работ по курсу общей физики, выполненных студентами в течение последних лет в УИПА, показал: студенты пассивно ведут себя на занятиях. Получив методические указания и потратив около 45 мин. на их изучение, не могут сформулировать цель лабораторной работы, основные теоретические положения, не знают порядок выполнения работы и т.д. По их убеждению преподаватель должен им рассказать, что и как они должны делать. После выполнения лабораторной работы они, как правило, не могут самостоятельно оценить результаты работы и сделать выводы.

Для активизации работы студентов необходимо внести коррективы в традиционные методы проведения лабораторных работ. Для этого предлагается использовать элементы метода проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в 20-е годы прошлого столетия в США (его называли также методом проблем). Этот метод связывают с идеями гуманистического направления в философии и образовании, выдвинутыми американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [1, 2].

В основе метода проектов лежит развитие у учащихся познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование навыков мышления высокого уровня.

Основными требованиями метода проектов являются: наличие цели или задачи, для решения которой необходимы знания и исследовательский поиск; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность студентов; определение конечной цели проекта; определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом; структурирование содержательной части проектов (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов: определение проблемы, исследовательских задач, которые вытекают из проблемы; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение

итогах, корректировка и т.д. Результаты выполненных проектов должны быть материальными, т.е. определенным образом оформлены.

Сравнивая перечисленные требования с требованиями, предъявляемыми к лабораторным работам, можно убедиться в том, что они во многом схожи. Тем не менее, определённая адаптация, как методических указаний, так и методики проведения лабораторных работ необходима.

Литература:

1. Жигалко С.Э., Леонова О.В., Шевернитская Н.М. Проектная методика для повышения эффективности обучения инженеров-педагогов английскому языку// Проблеми інженерно-педагогічної освіти № 21. –Харків: УІПА, 2008. –С. 158–163.
2. Джонс Дж. К. Инженерное и художественное конструирование. Современные методы проектного анализа / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – М.: Мир, 1976. –369 с.