

Подорожная А.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Проектная методика представляет собой довольно непростое сочетание форм и методов обучения иностранному языку. Поэтому совершенно необходимо подготовить студентов, привыкших к иллюстративно-объяснительному и репродуктивному типу обучения, к работе над проектом. Большое место в методе проектов занимают дискуссии. Умение вести дискуссию в форме диалога - необходимое условие успешной совместной работы учащихся над проектом в малых группах. В ходе дискуссии наиболее эффективно формируются социолингвистическая и прагматическая компетенции. В процессе обсуждения выявляются противоречия социокультурного плана, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательности позиции выступающего. Вместе с тем, учащиеся учатся рассматривать проблему со всех сторон, рассуждать и формулировать свою точку зрения. Обучаемые должны четко представлять то, что от них требуется, а именно выводы по проблемам изучения, а не перечисление фактов, аргументированность и лаконичность ответов, а не размытые рассуждения, где не видно сути. Эти требования к ведению дискуссии позволяют сформировать определенную культуру речи, например, выслушивать собеседника до конца, не перебивая, задавать ему вопросы, опровергать его суждения или, напротив, соглашаться с ним, развивая мысль. На основе анализа литературы выделим методы организации всех возможных вариантов дискуссии, которые можно применять на занятиях по иностранному языку в инженерно-педагогических вузах. Это – использование методики проведения «Мозгового штурма» при обучении иностранному языку, обсуждение в форме дебатов, дискуссия в форме симпозиума, дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу. Существуют также и другие методы дискуссий, которые в виду своей сложности и специфичности нецелесообразно использовать на занятиях, конечной целью которых является обучение свободному владению иностранным языком.

Если говорить об использовании метода проектов в практике обучения иностранным языкам студентов инженерно-педагогических специальностей то наибольший интерес для нас представляют *международные телекоммуникационные проекты и web-проекты*. Именно эти проекты позволяют решить наиболее сложную задачу – создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании иностранного языка на практике. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящийся в любой точке земного шара. Специфика таких международных проектов заключается в том, что они в большинстве своем межпредметны в том смысле, что какую бы проблему мы не взяли, все обсуждение будет вестись на английском языке. Именно поэтому мы говорим о создании языковой среды и создании условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия. Для участия в таком проекте его участники должны иметь достаточную, и в каком-то смысле исчерпывающую для заданной тематики языковую подготовку, и ресурсную информационную базу на

иностранном языке: словари, словари-справочники, специальные учебные пособия, компьютерные программы и файлы.