# Омельченко Л.Н.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При решении любой проблемы, в частности, исследования структуры образования, нельзя не учитывать особенности того периода, во временных рамках которого мы находимся. Современный уровень развития науки и техники, историческая обстановка определяют необходимость поиска и создания новых технологий и методов в развитии промышленного производства, науки, сельского хозяйства, здравоохранения, образования. Сегодня для развития любого направления деятельности общества базовой составляющей является энергетика.

Вопросы восстановления промышленного потенциала страны, развития науки и техники, сельского хозяйства, здравоохранения и образования должно решать государство. Задачи высшей школы – профессионально-направленная подготовка специалистов современного уровня.

Качество образования на уровне ВУЗ-а формируется под воздействием многих факторов: качества государственных образовательных стандартов, содержания образовательных программ, уровня подготовки абитуриентов, квалификации научно-педагогических кадров, уровня и качества материально-технической базы учебного заведения, внедрения в учебный процесс научных достижений.

Основные задачи современного периода могут быть охарактеризованы так: изменения в структуре и конкретизация целей и стратегии образования всех уровней; гуманизация и гуманитаризация образования; полное использование существующего и создание принципиально нового технического обеспечения образования; разработка новых моделей подготовки специалистов; введение в учебный процесс современных технологий и знаний о научных достижениях.

Окончательной целью должно быть создание системы, которая позволит так обучать студента, чтобы он был высококлассным специалистом в своей отрасли и высококультурной личностью с широким кругом знаний и интересов. Появление и осознание этих проблем вроде бы требует увеличения в учебной программе объема и числа гуманитарных предметов, т.е. внедрение в практику концепции гуманитарного образования. Но гуманитаризация образования для технических ВУЗ-ов несет и определенную опасность. Инженер с хорошим знанием истории, религиоведения, языков и философии, но без знаний сопромата, электротехники, специальных, профильных дисциплин не может считаться инженером.

При этих условиях особенное значение приобретает система организации и методики не столько теоретической, сколько практической подготовки специалистов, доведения уровня качества учебы до возможности прямого вхождения в технологические процессы реального производства. Готовность к практической деятельности позволит студентам оценить необходимость системности и регулярности обучения, сформировать практическую цель получения высшего образования, научит критически оценивать свои достижения и ошибки, правильно организовать свою последующую работу.