

Олійник Ю.С.

РІВНЕВИЙ ПІДХІД ДО ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІН ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Згідно ДСТВО існують наступні «рівні сформованості знань щодо змісту навчального елемента:

- ознайомчо-орієнтований (ООр) - особа має орієнтоване уявлення щодо понять, які вивчаються, здатна відтворювати формулювання визначень, законів тощо, вміє вирішувати типові завдання шляхом підставлення чисельних даних;

- понятійно-аналітичний (ПА) - особа має чітке уявлення та поняття щодо навчального об'єкта, здатна здійснювати смислове виділення, пояснення, аналіз, перенесення раніш засвоєних знань на типові ситуації;

- продуктивно-синтетичний (ПС) - особа має глибоке розуміння щодо навчального об'єкта, здатна здійснювати синтез, генерувати нові уявлення, переносити раніш засвоєні знання на нетипові, нестандартні ситуації».

Класична схема тестування, яка була розроблена В.П. Безпалько та відображена у ДСТВО, має наступний вигляд:

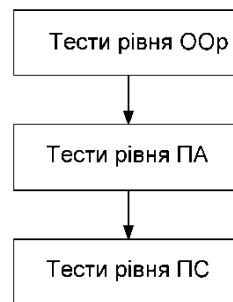


Рис. 1. Класична модель тестування за ДСТВО.

Тестування на ознайомчо-орієнтовному рівні засвоєння навчального матеріалу реалізується, за визначенням В.П. Безпалько, за допомогою тестів на впізнання, розрізнення та класифікацію.

Тестування на понятійно-аналітичному рівні реалізується згідно В.П. Безпалько, за допомогою стандартної типової задачі. Така задача містить типовий алгоритм її розв'язання, який складається з формул визначення конкретних елементів, з послідовності розрахунку, з методів розв'язання задачі на конкретному етапі, з висновків щодо отриманого результату.

Наступний продуктивно-синтетичний рівень характеризується, за визначенням В.П. Безпалько, тестуванням навчальних елементів за допомогою нестандартної задачі. В порівнянні з понятійно-аналітичним рівнем засвоєння навчального матеріалу, типовий алгоритм розв'язання такої задачі відсутній, кожна

подібна задача містить конкретні умови та числові значення, в результаті чого алгоритм розв'язання задачі кожного разу змінюється відповідно до вихідних. Отже, виходячи з цього, алгоритм розв'язання буде індивідуальний у кожному конкретному варіанті.

Виходячи із всього вище зазначеного, можна зробити висновок: застосування рівневого контролю засвоєння знань з дисциплін електроенергетичного профілю в подальшому дасть змогу зробити весь процес навчання з вказаних дисциплін більш об'єктивним та якісним.