

Леонова О.В.

ДИСКУСІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ

Сучасна методика викладання іноземних мов здебільшого розглядає два питання: чому навчати і як навчати? Застосування дебатів і дискусій для навчання інтегративного вміння читання та говоріння в рамках стратегії “від тексту до бесіди” допомагає вирішувати обидва питання. При навчанні професійно-орієнтованому спілкуванню саме тексти є мотиваційною та інформаційною базою для говоріння. При моделюванні учбового спілкування провідна роль належить проблемним питанням, дебатам, дискусіям, рольовим іграм, які імітують прес-конференції, зустрічі за круглим столом, семінари та дискусії в неофіційній обстановці. Розвиток інтегративного вміння “читання + говоріння” відбувається згідно таких етапів:

1. Окреслення проблемних питань тексту.
2. Обговорення плюсів та мінусів, переваг або недоліків вирішення проблемних питань в парах, малих групах.
3. Моделювання ситуацій офіційного, неофіційного професійно-орієнтованого спілкування.

На першому етапі вдосконалюється вміння пошукового питання, звертається увага на такі характеристики тексту як інтегративність та дискретність шляхом пошуку в тексті логічних маркерів (адитивних, контрастних і таке інше). На цьому етапі застосовується режим індивідуальної та парної роботи. Результатом може бути вербальне (перелік проблем) або графічне (схеми, блок схем, таблиці) зображення проблематики тексту.

Другий етап розвитку інтегративного вміння “читання + говоріння” акцентує увагу на використанні текстової проблемної інформації для розвитку вмінь монологічної й діалогічної мови, які розподіляються на такі мікрОВміння як:

- вміння висловити свою точку зору;
- вміння аргументувати й контраргументувати, погоджуватись й не погоджуватись;
- вміння “активного слухача” (робити слухні зауваження, ставити питання);
- вміння робити висновки й підсумовувати результати обговорення.

На цьому етапі домінує режим роботи в парах, в малих групах.

Третій, заключний етап розвитку вмінь дискутувати для вирішення тієї чи іншої проблеми на базі текстового матеріалу є, по-суті, моделюванням типових ситуацій професійно орієнтованого спілкування. Здебільшого, це ситуації офіційного реєстру (конференції, зустрічі за круглим столом), але моделюються й менш офіційні ситуації (обмін думок з приводу тієї чи іншої проблеми). Останнє є вже дійсно спілкуванням, а не моделюванням спілкування.