

Кравченко О.В.

ПРОЕКТНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

Система традиційної організації процесу навчання іноземної мови у вищих спеціальних навчальних закладах має ряд суттєвих недоліків. Основними з них вважаються: відсутність стимулів до регулярної та якісної роботи студентів, недостатня індивідуалізація процесу навчання та учіння, низький рівень самостійності студентів та розвитку їх творчих здібностей. Ознайомившись з дослідженнями проблем використання різноманітних методів та прийомів викладання іноземної мови та проаналізувавши досвід упровадження сучасних комунікативних методів навчання, які базуються на принципах активізації можливостей особистості, змістовно-орієнтованого навчання (content-based approach), навчання, центром якого стає особа, яка навчається (student-centered approach), і навчання, коли студент працює індивідуально і а самостійно (learner autonomy approach) в аутентичних для його майбутньої діяльності умовах з аутентичними матеріалами (learner authenticity approach), ми вирішили упровадити в навчальний процес одну з найсучасніших методичних систем навчання професійно-спрямованої іншо-мовленнєвої діяльності проектну методику (project work method). Сутність дослідження цієї методики полягає в тому, що:

- студенти у складі невеликих підгруп творчо працюють над виконанням професійно-значущого для них проектного завдання;

- кінцевий результат роботи, форму якого вибирають самі студенти, має бути представлений на розгляд інших студентів, викладачів кафедри іноземних мов та спеціальних кафедр і підлягати колективній оцінці;

- викладач іноземної мови виступає у ролі консультанта з питань мови, організатора створення умов для успішної творчої праці студентів та спостерігача за її перебігом.

Різні автори по-різному трактують модульний принцип структурування змісту навчання. Ми взяли за основу підхід до модульного навчання, впроваджений у практику технічних університетів США. Модуль, з одного боку, розглядається як замкнута одиниця навчального процесу, який має свої цільові установки та зміст. З другого боку - це відкрита структурна система, яка має свій "вхід" (input) та "вихід" (output). Під "входом" розуміється сукупність попередніх знань, які необхідні студентам як базові для оволодіння новими знаннями. "Вихід" - це визначена та представлена студентам інтегрована мета навчання певного модуля. Процес навчання та уміння перетворює "вхід" у "вихід". Механізм цього перетворення забезпечують предметний зміст, прийоми та методи навчання, які використовуються, і відповідно підібраний дидактичний матеріал. Кожен модуль включає різноманітні організаційні форми навчання та обов'язковий на заключному етапі контроль, за результатами якого студент має змогу переходити до наступного

модуля. Зазначимо, що структура і зміст кожного модуля та взаємодія всіх модулів у цілому безпосередньо залежать від загальних кінцевих цілей навчання іноземної мови у вузі, про які вже згадувалось раніше. Як відомо, зміст навчання складається із взаємодії організованого навчального матеріалу та самого процесу навчання, а зміст, у свою чергу, впливає на вибір адекватних засобів та методів організації навчального процесу. Результатом взаємодії вибраних методів, засобів та прийомів є формування іншомовних знань та іншомовленневих комунікативних навичок і вмінь.