

Маршуба С.С.

ПИСЬМОВІ ІНСТРУКЦІЇ ДЛЯ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Успіх виробничої діяльності забезпечується багато в чому раціональним використанням технічної та технологічної документації і довідкової літератури. На заняттях з виробничого навчання застосовуються різні види навчальної та технологічної документації. Тому в учнів формуються і удосконалюються навички планування і організації трудової діяльності.

Письмові інструкції для виробничого навчання мають ряд переваг:

- можна застосовувати для підготовки робітників широкого кола спеціальностей, в усі періоди навчання.
- забезпечують формування з їх допомогою різних умінь, навичок і складних умінь.
- дозволяють регламентувати роботи не лише учнів, але і майстрів виробничого навчання.
- мають досить широкі можливості управління процесом виробничого навчання.

Ефективність комплексного використання засобів навчання багато в чому залежить від раціональної методики їх застосування. У реальному навчальному процесі така методика визначається викладачами та майстрами виробничого навчання виходячи з їх досвіду і педагогічної майстерності, змісту матеріалу, що вивчається, умов процесу навчання та ін. Основною задачею майстра виробничого навчання є управління процесом формування у майбутніх робітників основ професійної майстерності. Найважливішим засобом ефективного управління навчальною діяльністю учнів в процесі виробничого навчання є навчальна інструкційно-технологічна документація.

Тому для якісного проведення уроків виробничого навчання майстри виробничого навчання повинні бути підготовлені не тільки до використання вже розроблених письмових інструкцій, але й до їх самостійного проектування.

Це завдання викликає багато труднощів. Тому вважається доцільним самостійну розробку письмових інструкцій передувати аналізом наявних. Для цього необхідно визначити:

- вид навчальної інструкційно-технологічної документації;
- чи забезпечує ця письмова інструкція можливість управління всіма областями навчально-виробничої діяльності учнів;
- чи відповідає ця письмова інструкція специфіці професії, яку опановують учні;
- на якому етапі виробничого навчання і в якому виді інструктажу може використовуватися ця письмова інструкція;
- чи відповідає побудова інструкції специфіці етапу виробничого навчання.

Робота виконана під керівництвом ас. кафедри ПМПН Шишенко Н.А.