

Дурницька Т.О.

МОНІТОРИНГ СХИЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Одним з ефективних механізмів оптимізації освіти в Україні є моніторинг, тому сучасні інноваційні процеси не можуть уникнути такого важливого аспекту. Моніторингові дослідження є надійним інструментом аналізу схильності студентів до дослідницької діяльності.

На сьогоднішній день існує певна кількість досліджень, де термін "моніторинг" відноситься до системи освіти. Теоретичні основи моніторингу в освіті розглянуті в роботах, авторами яких є Н.В. Абрамовський, Л.А. Гаджиева, Г.В. Гільманова, В.Г. Горб, А.І. Крупина, А.А. Кузнецов, А.Н. Майоров, А.А. Орлов, А.І. Севрук, Н.А. Селезньова, С.Л. Шихов, Е.А. Юніна. Разом з тим сутність моніторингу не визначена однозначно.

Узагальнюючи наукові інтерпретації поняття „освітній моніторинг”, можемо зазначити, що його осмислено як форму організації, збору, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність освітньої системи, що забезпечує безперервне відстеження її стану і прогнозування розвитку.

Для здійснення моніторингу необхідно визначити мету його проведення, послідовність етапів досягнення мети, технологію замірів та обробки результатів на кожному етапі і кінцевих результатів, засоби встановлення зворотного зв'язку.

Як інструмент, для оцінки рівня схильності студентів до дослідницької діяльності, була розроблена кваліметрична модель оцінки рівня схильності студентів до дослідницької діяльності.

Кваліметрична модель – норма-зразок об'єкта з якісно - кількісними характеристиками, що дає змогу в математизованій формі відбити ступінь його (об'єкта) реального розвитку.

Дослідження оцінки рівня схильності студентів до дослідницької діяльності проводилося в студентів ІІ курсу енергетичного факультету денної форми навчання у осінньому семестрі 2011/2012 навчального року групи ДЕН-І10-1. У дослідженні брали участь 21 студент.

За результатами, що розраховані в кваліметричній моделі, у студентів групи ДЕН-І10-1 найбільше проявляється такі фактори схильності студентів до дослідницької діяльності як ступінь креативності, творчої уяви, інтуїції.

За результатами моніторингу студенти групи ДЕН-І10-1 мають загальну оцінку рівня схильності до дослідницької діяльності – 0,78, що говорить про високий рівень схильності до дослідницької діяльності.

Рекомендації щодо технології застосування дослідницького методу в процесі навчання

1. Давати можливість студентам більше проявляти себе у відповідних видах діяльності при виконанні ними дослідницьких завдань.
2. Стимулювати студентів до висунення альтернативних припущень і здогадів.
3. Надавати студентам можливість досліджувати свої припущення в процесі дискусій, в курсових та дипломних (магістерських) роботах.

Робота виконана під керівництвом доц. каф. ПМПН Посохової І.С.