

Яблонский В.А.

## **МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ТЕСТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ»**

Якість засвоєння навчального матеріалу залежить від багатьох умов, серед яких важливу роль відіграє контроль. Для вирішення проблеми контролю засвоєння навчального матеріалу в даний час досить часто використовують метод тестування, який, на думку багатьох педагогів, дозволяє зробити процес педагогічного контролю більш ефективним, а також орієнтувати його на використання сучасних інформаційних технологій.

Педагогічний тест - це інструмент, призначений для вимірювання навченості учня, що складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки та аналізу результатів.

Складання тестів часто базується на елементарній психічній функції - впізнання, яка простіше функції відтворення, тому деякі дослідники вважають, що при вибіркових відповідях учень звикає працювати з готовими формулюваннями і виявляється, що він не в змозі викладати отримувані знання грамотною мовою. Ці недоліки характерні для тестових завдань закритого типу (з запропонованими відповідями, коли випробуваному необхідно вибрати із запропонованих варіантів відповіді той чи інший варіант). Такі тестові завдання можуть контролюють засвоєння навчального матеріалу тільки на першому рівні. Крім них використовують і тести відкритого типу, які вимагають від тих, хто навчається, самостійного конструювання відповіді. Такі тестові завдання можуть використовуватися для контролю засвоєння навчального матеріалу на другому і третьому рівнях.

Ми пропонуємо таку форму тестів, як комплексні тести. Метою застосування комплексних тестів є поєднання в одному тестовому завданні завдань різного рівня з можливістю врахування їх складності при оцінюванні результату тестування. Комплексний тест включає завдання репродуктивного рівня (питання з варіантами відповідей), завдання репродуктивно-алгоритмічного рівня (пояснення або обґрунтування обрання варіанту відповіді), завдання продуктивно-творчого рівня (приклад використання об'єкту, закону, дії і таке інше). При цьому, вірні відповіді на першу частину тестового завдання оцінюються одним балом, на другу – двома балами. На третю – трьома балами. Таким чином досягається об'єктивна оцінка засвоєння навчального матеріалу студентом з урахуванням рівня засвоєння.

Методика одержала позитивну оцінку при експертизі.

---

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПМГПН Бєлової О.К.