

Хрипливец Е.

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Проектная методика (Project English) обучения инженеров-педагогов английскому языку получила широкое распространение. Как показал опыт, потенциальные возможности этой методики велики. Как правило, студенты вузов изучают язык для каких-либо специальных, чаще всего профессиональных целей. Проектная методика, предполагающая «обучение через делание», как нельзя более подходит именно для профессиональной ориентированности учебного процесса. Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода. Проектная методика, как новая педагогическая личностно-ориентированная технология, отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании. Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность студентов при решении личностно-значимой проблемы, в процессе которой происходит открытие основных закономерностей научной теории и их глубокое усвоение. Подходя к данному вопросу с психологической точки зрения, необходимо заключить, что в основе проектного обучения лежит принцип «эго-фактора», который предполагает такой подход к обучающимся, который может быть соотнесён с развиваемым в настоящее время личностно-деятельностным подходом в методике обучения. Таким образом, в центре обучения находится сам студент, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад. Сущность проектной методики, рассматриваемой в контексте личностно-ориентированного обучения, состоит в том, что цель занятий и способы её достижения должны определяться с позиции самого студента, на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов и способностей. Вследствие этого личностно-ориентированное обучение, лежащее в основе проектной методики, предлагает изменение основной схемы взаимодействия. Как отмечают И.А.Зимняя, «вместо широко распространённой схемы субъектно-объектного взаимодействия S>O, где S – учитель, субъект педагогического взаимодействия и управления, а O – студент, объект, должна иметь место схема субъектно-субъектного равнопартнёрского учебного сотрудничества». Существенной особенностью любой деятельности является её мотивированность. Так как объектом обучения в преподавании иностранного языка, согласно личностно-деятельностному подходу, служит речевая деятельность, то, как и всякая деятельность, речевая деятельность должна основываться на коммуникативно-познавательной потребности студентов высказывать свою мысль. Соответственно у преподавателя иностранного языка возникает педагогическая и психологическая проблема первоначального создания, формирования или сохранения уже существующей у студента потребности общения на иностранном языке и познания средством этого языка личностно-значимой деятельности.

Работа выполнена под руководством ст. преп. кафедры иностранных языков Жигалко С.Е.