

Харіна А.О.

РОЗРОБКА СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПТНЗ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ

На сучасному етапі розвитку України у зв'язку із приєднанням до Болонської декларації, виникла необхідність кардинально поліпшити підготовку фахівців в аспекті технології як діагностування рівня сформованості компетентностей, так і оцінювання знань. набувають усе більшої актуальності. Традиційний контроль навчальних досягнень учнів у професійно-технічних навчальних закладах в даний час вступає в протиріччя з сучасними вимогами до підготовки кваліфікованих фахівців. Головний його недолік очевидний – мала ефективність, він ніяк не стимулює активної повсякденної роботи учнів засобами оцінювання, тому що є формалізованим змістовно й організаційно.

Контроль на практиці зостається певним стресом для учнів через свою епізодичність та одноманітність використання лише традиційних способів перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів. Контроль був завжди об'єктом дослідження таких вчених як В. Аванесов, Архангельський М.О, І. Булах, А.В. Дістервег, А. Колот, Я.А. Коменський, Кузьміна О.Є, О. Локшина, Петровський Є.І, М.І. Пирогов, О. Романовський, А. Сбруєва, К.Д. Ушинський.

Разом з тим невіршеними частинами загальної проблеми залишаються пошуки оптимальних шляхів застосування контролю навчальних досягнень учнів з використанням інноваційних технологій.

Отже, значущість і недостатня теоретична та практична розробленість проблеми використання інноваційних технологій до організації контролю навчальних досягнень учнів професійно-технічних навчальних закладів зумовили вибір теми дослідження: «Розробка системи контролю на основі використання інноваційного підходу».

Ефективність контролю знань і вмінь учнів багато в чому залежить від уміння викладача правильно організувати урок і грамотно вибрати ту чи іншу форму його проведення. Нетрадиційні форми проведення уроків дозволяють не тільки підняти інтерес учнів до предмету, що вивчається, а й розвивати їх творчу самостійність; навчати роботі з різними джерелами знань, а також проводити своєчасний і повноцінний контроль отриманих знань і вмінь учнів. Такі форми проведення занять "знімають" традиційність уроку, оживляють думку. Однак необхідно відзначити, що занадто часте звертання до подібних форм організації навчального процесу недоцільно, оскільки нетрадиційне може швидко стати традиційним, що в кінцевому рахунку призведе до падіння в учнів інтересу до предмета.

Розвиваючий, який виховує і контролюючий потенціал нетрадиційних контрольних уроків можна охарактеризувати з допомогою визначення наступних цілей навчання: формування в учнів інтересу і поваги до досліджуваного предмета; виховання культури спілкування і потреби в практичному використанні знань і вмінь у різних сферах діяльності; розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей, розвиток ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій учня; підвищення якості контролю знань і вмінь учнів.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПМПН Белікової В.В