

Толстая А.В.

ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНИХ ВМІНЬ У СТУДЕНТІВ КОМП'ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

На етапі сучасного розвитку економіки і соціальної сфери з новою силою зростає потреба у фахівцях, підвищуються вимоги до якості їх праці, компетентності і технологічної культури; пріоритетною стає мета підготовки конкурентоздатного фахівця. Сучасний фахівець повинен не стільки володіти великим обсягом інформації, скільки уміти вчитися, бути здатним самостійно набувати професійні знання, упевнено орієнтуватися в різних галузях науки і техніки, прогнозувати ситуації.

Найбільш значущими вміннями конкурентоздатного фахівця є інтелектуальні вміння, у тому числі вміння «прогнозувати події, планувати діяльність великих груп людей, приймати відповідальні рішення на основі аналізу». В той же час, головний вектор розвитку освітньої системи задає інформатизація освіти. Специфіка інформатизації сучасного суспільства вимагає від фахівця принципово нових навичок, які дозволять забезпечити соціальну адаптацію відповідно технічних змін.

Оскільки вміння формуються і виявляються у відповідній діяльності, яка розглядається як вирішення різноманітних завдань і вправ, то основним шляхом формування прогностичних умінь є сукупність цих завдань і вправ. Можливості інженерних розробок, пов'язаних з експлуатацією і обслуговуванням, завдяки прогнозуванню значно розширюються, і при цьому робитиметься більший упор на горизонтальне переміщення технології. Процес формування професійних умінь студентів відбувається в логічній послідовності за етапами: створення мотивації; з'ясування орієнтовної основи дій у системі (моделі об'єкту, навчального алгоритму "операції" з розпізнавання або відтворення об'єкту); формування дії у матеріалізованому вигляді (дії з матеріалізованими і матеріальними об'єктами; дії з матеріалізованими позначками); формування дії в "гучній мові", що передбачає повне і правильне виконання дії словами та виконання дії як "словами", так і за встановленою формулою; формування дії у зовнішній мові; формування дії у внутрішній мові.

Під час виконання вказаних дій студентом виявляється проблема, визначається стратегія її вирішення, формуються цілі майбутньої діяльності. Ним визначається логіка і послідовність роботи для досягнення поставленої мети і доцільно розподіляється час на всіх етапах взаємодії в процесі діяльності, відбирається зміст, форми, методи і засоби згідно з цільовими установками і принципами діяльності. Здійснюється обґрунтування способів поетапної реалізації з урахуванням потреб і інтересів учасників навчальної діяльності. Виконання означених дій здійснюється студентом на основі власних моделей, наукового обґрунтування навчальних дій, самостійності у виборі способів вирішення завдань.

Робота виконана під керівництвом ас. кафедри ПМПН Рогуліної М.Р.