

Солоділова А.

МОДУЛЬНИЙ ПРИНЦИП ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Зміст освіти є одним з основних предметів дослідження в системі навчального процесу. Однак у процесі навчання роль і значення змісту оцінюється і розкривається не одним змістом, а взаємодією форми та змісту, зокрема, і спеціальної технологічної підготовки у вузі майбутнього викладача загальнотехнічних дисциплін.

У системі професійної освіти великий розвиток одержав блочно-модульний принцип навчання. Блочно-модульний підхід дозволяє виділити конкретний "носій" змісту навчання, за допомогою якого забезпечується гнучкість системи професійної освіти, здатність її адаптації до соціально-економічних умов, що змінюються. Блоки і модулі реалізують одну або кілька цілей навчання. Формування блоків змісту при підготовці фахівця з професії широкого профілю з урахуванням міжгалузевої інтеграції професій може бути наступної:

1. Загальноосвітня підготовка: гуманітарний блок, природничонауковий блок.
2. Професійна підготовка: загальнотехнічні, загальнопрофесійні, професійні блоки (професія, спеціальності).
3. Спеціальні блоки підготовки. У загальному виді зміст професійної освіти включає загальноосвітню та професійну підготовку.

Цілі освіти в педагогічному процесі втілені в зміст освіти, що визначає форми, методи та засоби навчання.

Основними принципами розробки змісту навчання є: відображення в програмах сучасних досягнень науки, техніки та передової технології; відображення політехнічного принципу; відображення взаємозв'язку загальної та професійної технологічної освіти; визначення основних ідей навчальних предметів стосовно до навчальної діяльності; відображення досвіду новаторів; орієнтація на подальший зріст кваліфікації; відображення розвитку технічного мислення.

Блочно-модульний характер навчання передбачає автономність кожного блоку, заміни або модернізації, приєднання нових блоків і модулів.

Зміст освіти зорієнтованої на особистість надає можливість вибору дидактично автономних навчально-професійних блоків і комплексів, тобто самостійного проектування змісту професійної освіти, орієнтуючись на різні варіанти моделей навчально-програмної документації. Роль педагога при цьому трансформується в роль консультанта, наставника.

Робота виконана під керівництвом ст. викл. кафедри ФТіЗЕ Мосієнко Г.М.