

**Касьяненко І.В.**

## **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ**

Для навчання студентів англійській мові спочатку визначаються принципи, що лягли в основу професійно орієнтованого курсу, потім визначаються його зміст та структура, виділяються загально-навчальні та спеціальні вміння, а також ціннісні орієнтації, якими зможуть оволодіти студенти під час опанування кожним етапом курсу, розробляється система вправ.

Методика навчання включає в себе дидактичні принципи науковості та систематичності; доступності та наочності; міцності, свідомості та активності; міждисциплінарної взаємообумовленості, методичні принципи професійної спрямованості та комунікативності; принцип урахування рідної мови, психологічний принцип поетапного формування іншомовних знань, навичок та вмінь є базою, на яку спирається весь навчальний процес.

Компонентами змісту навчання є професійні навички та вміння володіння видами мовленнєвої діяльності: ситуацією, тематикою, текстами, мовним та мовленнєвим матеріалом. Визначені на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики професійні навички та вміння поділено на чотири групи:

- навчально-організаційні (пов'язані з формуванням у студентів здібності працювати в різних режимах, користуватися різними технічними засобами навчання);

- навчально-інтелектуальні (пов'язані з оволодінням прийомами логічного мислення: порівнювання, зіставлення, аналізу, систематизації);

- навчально-інформаційні (уміння самостійного набуття знань з різних джерел);

- навчально-комунікативні (які проявляються в культурі спілкування).

Спираючись на думку R.Bolitho та Ch.Kennedy (1984) щодо використання автентичних текстів, для нашого курсу було відібрано лише оригінальні тексти професійної спрямованості. Що стосується мовного та мовленнєвого матеріалу, то його відбір було здійснено за принципом функціональності та комунікативності.

Визначення компонентного складу змісту навчання зумовило розробку структури професійно орієнтованого курсу для умов модульно-кредитної системи організації навчального процесу. Курс включає 8 модулів, які, в свою чергу, поділяються на три етапи: початковий, середній та просунутий. Результатом роботи студентів з виконання закладених у модулях завдань є засвоєння іншомовних знань і формування професійної комунікативної компетенції.

Етапи навчання стали підґрунтям для створення системи вправ з оволодіння професійним іншомовним усним мовленням, яка складається з двох підсистем: підсистема вправ для навчання професійного іншомовного монологічного мовлення та підсистема вправ для навчання іншомовного

діалогічного мовлення.